

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Алёнушка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08 2021г

Утверждаю:
Заведующий детского сада №1 «Алёнушка»
Лукоянова О.В.
Приказ № 08 от 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателем первой категории
МБДОУ детский сад №1 «Аленушка»:
Лупановой А.Г.

г. Почеп 2021 год.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4 Содержание психолого– педагогической работы.....	7
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	9
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	12

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе.....	14
2.2 Взаимодействие с семьей.....	16
2.3 Планирование работы с детьми в группе.....	19
2.4 Комплексно – тематическое планирование.....	21

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно пространственной среды.....	53
3.2 Режим дня, структура НОД.....	56
3.3 Перечень методических пособий.....	58

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2021, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используется парциальная программа Л. А. Лыкова «Цветные ладошки». Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.1.3049-13 санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и совершенном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми

определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Содержание психолого – педагогической работы

Социально — коммуникативное развитие

- 1). Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3). Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4). Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5). Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6). Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8). Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Физическое развитие

3х-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложный вид деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются

в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может

заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	45 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ	15 мин (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	15 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	15 мин. (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	В ходе режимных моментов	игровые проблемные ситуации, беседы
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 15 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	15 мин. (1 НОД)	Рисование, презентации, выставки.
	Лепка Аппликация	15 мин. (0,5 НОД)	Лепка, аппликация. . Выставки.
	Музыкальная деятельность	30 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-

			подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		10 занятий 150 мин. (2ч.30 мин)	

Комплексно-тематическое планирование

<i>Тема периода</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>30.08.21 г. – 10.09.21 г.</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>«Снова в детский сад идём» (развлечение для детей)</p>
<p>Осень</p> <p>13.09. 21 г. – 08.10.21 г.</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья</p> <p>11.10.21 г. – 29.10.21 г.</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город</p> <p>1.11.21 г. – 26.11.21 г.</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>29.11.21 г. –</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в</p>	<p>Новогодний утренник</p>

31.12.21 г.	непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима 10.01.22 г. – 31.01.22 г.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 01.02.22 г. – 18.02.22 г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта 21.02.22 г. – 04.03.22 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями 07.03.22 г. – 25.03.22 г.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 28.03.22 г. – 29.04.22 г.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето 02.05.22 г. – 31.05.22 г.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**Образовательная область «познавательное развитие»
ФЦКМ
Младшая группа.**

Тема периода	Дата проведения ООД	Тема и содержание организованной образовательной деятельности	Литература, источник
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> 30.08.2021 г. – 10.09.21 г.	30.08.21 г.	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» <u>Программное содержание:</u> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.30
	06.08.21 г.	Тема: «Няня моет посуду» <u>Программное содержание:</u> Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.45
<i>Осень</i> 13.09. 21г. – 08.10.21г.	13.09.21 г.	Тема: «Что нам осень подарила?» <u>Программное содержание:</u> расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать сообразительность, мышление, активность.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./. стр. 37.
	20.09.21 г.	Тема: «Овощи с огорода» <u>Программное содержание:</u> Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, М.: М.-С., занятие № 1
	27.09.21 г.	Тема: «Плоды фруктовых деревьев» <u>Программное содержание:</u> закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./. стр. 77

	4.10.21 г.	<p>Тема: «Путешествие в лес за грибами»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить находить один и много предметов в специальной обстановке, формировать знания детей о грибах, лесе.</p>	<p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./. стр. 78</p>
<p><i>Я и моя семья</i></p> <p>11.10.21 г. – 29.10.21 г.</p>	11.10.21 г.	<p>Тема: «Папа, мама, я – семья»</p> <p><u>Программное содержание:</u> формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.21</p>
	18.10.21 г.	<p>Тема: «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.28</p>
	25.10.21 г.	<p>Тема: «Наш зайчонок заболел»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.32</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>1.11.21 г. – 26.11.21 г.</p>	1.11.21 г.	<p>Тема: «Мой родной город»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.38</p>
	8.11.21 г.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей определять и называть транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.19</p>
	15.11.21 г.	<p>Тема: «Мебель»</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с</p>

		<p><u>Программное содержание:</u> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>	предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.20
	22.11.21г.	<p>Тема: «Где мы живём?»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями своего города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу г.Почеп.</p>	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./ стр.229
<p>Новогодний праздник 29.11.21 г. – 31.12.21 г</p>	29.11.21г.	<p>Тема: «Праздник с игрушками»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.</p>	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./ стр.128
	06.12.21 г.	<p>Тема: ««Наш весёлый Новый год»</p> <p><u>Программное содержание:</u> активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи и песни.</p>	http://vosпитatel-enm.ru
	13.12.21 г.	<p>Тема: «Что такое Новый год?»</p> <p><u>Программное содержание:</u> познакомить детей с русскими традициями празднования Нового года. Обогащать словарный запас детей по теме; приучать отвечать развернутыми предложениями; воспитывать любовь к русским традициям.</p>	https://www.maam.ru
	20.12.21 г.	<p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <p><u>Программное содержание:</u> уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме</p>	https://www.prodlenka.

		«Новогодний праздник»; Вызвать радостное настроение; Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
	27.12.21г.	Тема. «Скоро Новый год» <u>Программное содержание:</u> Помочь детям понять кто такой Дед мороз, не бояться его. Дать знания о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Воспитывать интерес к подвижным играм, к театрализованной деятельности.	https://kladraz.ru
Зима 10.01.22 г. – 31.01.22 г.	10.01.22 г.	Тема: «В январе , в январе много снега во дворе...» <u>Программное содержание:</u> Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», занятие № 5
	17.01.22 г.	Тема: «Покормим птиц зимой» <u>Программное содержание:</u> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», занятие № 4
	24.01.22 г.	Тема: «Зимние виды спорта» Программное содержание: – закрепить знания детей о зимних видах спорта; – продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми; – способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; – формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни; – способствовать поднятию патриотического духа по средствам побед российских олимпийцев в зимних играх; – способствовать умению различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем. – развивать связную речь, логическое	https://nsportal.ru

		мышление, память, творческие способности	
День защитника Отечества 31.01.22 г. – 18.02.22 г.	31.01.22 г.	Тема: «Мы поздравляем наших пап» <u>Программное содержание:</u> Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./. стр.168
	7.02.22 г.	Тема: «День защитника Отечества» <u>Программное содержание:</u> познакомить с государственным праздником - Днём защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; познакомить с флагом; учить действовать по команде; воспитывать умение играть в коллективе.	https://nsportal.ru
	14.02.22 г.	Тема: «Мой папа – защитник Отечества» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.	https://урок.рф
8 Марта 21.02.22 г. – 04.03.22 г.	7.03.22 г.	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: М.-С. 2019, стр.39
Знакомство с народной культурой и традициями 07.03.22 г. – 25.03.22 г	14.03.22 г.	Тема: «В гостях у матрёшки» <u>Программное содержание:</u> Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа - деревянной матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена. Воспитывать чувство уважения к мастерству народных мастеров; развивать эмоционально-эстетические чувства; интерес к народной игрушке; вызвать желание создавать красоту своими руками.	https://pedportal.net

	21.03.22 г.	<p>Тема: «Народное творчество» <u>Программное содержание:</u> Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); — развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; — способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.</p>	https://vashechudo.ru
Весна 28.03.22 г. – 29.04.22 г.	28.03.22 г.	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу» <u>Программное содержание:</u> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», занятие № 8
	04.04.22 г.	<p>Тема: «Здравствуй, гостья, Весна!» <u>Программное содержание:</u> Закреплять знания детей о характерных признаках весны. Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, изменяется одежда детей, прилетают птицы и т.д. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	https://ped-kopilka.ru
	11.04.22 г.	<p>Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./. стр. 217

	18.04.22 г.	<p>Тема: «Весенний день - год кормит» <u>Программное содержание:</u> Обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей в огородах, знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, проснулись насекомые и др.). -Формирование знаний о последовательности времён года. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	https://dohcolonoc.ru
	25.04.22 г.	<p>Тема: «Едем в гости к бабушке» <u>Программное содержание:</u> Познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./ стр.186
<i>Лето</i> 04.05.21 г. – 28.05.21 г.	09.05.22 г.	<p>Тема: «Солнечные зайчики» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту.</p>	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы /Авторы-сост. Т.В.Ковригина и др./ стр.211
	23.05.22 г.	<p>Тема: «Лето». <u>Программное содержание:</u> Расширить знания детей о лете. Формирование представлений о времени года – лето, его признаках. Расширять представления об окружающем мире. Развивать любознательность. Учить сравнивать и обобщать.</p>	https://infourok.ru

Образовательная область «речевое развитие»

Развитие речи

Младшая группа.

Период	Дата	Тема, цели
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	3.09.2021г	<p style="text-align: center;">Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), • помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. В.В.Гербова. стр.28-30.
	10.09.2021.	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звуки А,У. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах). • Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В. Гербова стр.32-33.
«Осень»	17.09.2021г	<p style="text-align: center;">«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. • Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова стр. 41-42.
	24.09.2021г	<p style="text-align: center;">Описание овощей и фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять описание предмета • Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные • Закреплять правильное произношение звуков в, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. О.С.Ушакова стр.72-74
	1.10.2021г	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звук У.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях); • отрабатывать плавный выдох; • побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. В.В. Гербов стр.33-34.
8.10.2021г.	<p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила». • Вызвать сочувствие к зайчику, развивать речь, 	

		память, внимание, активизировать словарь детей. В.В. Гербова стр.41-42.
«Я и моя семья»	15.10.2021г	Рассматривание сюжетных картин. «Все мы разные». <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать и понимать. • Активизировать и обогащать словарный запас детей (мальчик, девочка, предметы одежды). • Развивать слуховое, зрительное внимание. • Воспитывать положительное отношение к самому себе о доброжелательное отношение к мальчикам и девочкам. • Учить детей быть внимательными друг к другу. В.В. Гербова стр.43
	22.10.2021г	Стихотворение Я.Акима «Мама» <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать радостный эмоциональный настрой • Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность • Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. О.С.Ушакова стр.114
	29.10.2021г	Дидактическое упражнение «Назови предмет», «Кто ты?» <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей четко артикулировать звук {y}, произносить его долго и плавно. • Развивать слуховое внимание. • Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь. • Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности (я мальчик, мне 3 года и т.д.). • Упражнять детей в употреблении форм речевого этикета. Интернет-источник taam.ru
«Мой дом, мой город»	5.11.2021г	Звуковая культура речи : звук и. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах) • Воспитывать интерес к чтению, развивать речь, память. В.В.Гербова стр.42-43.
	12.11.21г	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» <ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ • Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов

		<ul style="list-style-type: none"> Закрепить правильное произношение звуков а,у,и ,изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох О.С Ушакова стр.25-27
	19.11.2021г	<p>Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки».</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторить произведение, помочь запомнить и учить употреблять в речи предметов одежды, действий. Обогащать словарь детей. Интернет-источник maam.ru
	26.11.2021г.	<p>«Транспорт». Рассказ воспитателя «На чём люди ездят?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду, называть части. Активизировать словарь по теме «транспорт». <p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. В.В. Гербов астр.46-47.
«Новогодний праздник»	03.12.2021г.	<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», собразом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. <p>В.В.Гербова Стр.50</p>
	10.12.2021г.	<p>«Катаемся на санках» - составление рассказа по картине</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; Закреплять в активном словарном запасе название предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением; Произношение звуков [т] [т'], учить произносить звукосочетания в различном темпе, с различной громкостью. О.С.Ушакова стр.48-50
	17.12.2021г.	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям вспомнить сказку Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») В.В.Гербова стр.51
	24.12.2021г.	<p>Рассказ воспитателя на тему «Новогодний праздник».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «С новым годом»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя на тему «Новогодний праздник». • Учить отвечать детей на вопросы воспитателя предложением. • Познакомить детей со стихотворением. • Активизировать словарь детей по теме «Новый год». <p>О.С.Ушакова стр.112-114</p>
	31.12.2021г	<p>Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением П. Воронько. • Учить детей слушать, отвечать на вопросы. • Продолжать формировать представление о новогоднем празднике, активизировать словарный запас детей. <p>В.В. Гербова стр. 49.</p>
	Новогодние каникулы	
«Зима»	14.01.22г.	<p>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки • Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств, уить использовать слова в противоположном значении • Произношение звуков т-ть , учить произносить звукосочетание в различном темпе, с различной громкостью • О.С.Ушаковас.48-51
	21.01.22г.	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Стихотворение А. Босева «Трое».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. • Учить детей внимательно слушать и запоминать, развивать память. • Активизировать и обогащать словарный запас детей. <p>В.В. Гербова стр.52.</p>
	28.01.22г.	<p>Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи. • Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. • Продолжать учить образовывать слова по аналогии. <p>В.В. Гербова стр. 57-58.</p>
«День	04.02.22г	Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ.

защитника Отечества»		<p>Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. • С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ. <p>В.В. Гербов астр 58-59.</p>
	11.02.22г.	<p>Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ. <p>В.В. Гербова стр. 60-61.</p>
	18.02.22г.	<p>Чтение стихотворения «Папин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением. Закреплять представления о празднике День защитника Отечества. • Учить детей слушать, отвечать на вопросы. <p>Развивать речь, память, внимание</p> <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
«8 Марта»	25.02.22г.	<p>«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» • Совершенствовать диалогическую речь малышей. <p>В.В.Гербова стр.64-65</p>
	04.03.22г.	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о семье, воспитывать любовь к близкому человеку – маме. • Учить слушать, отвечать на вопросы воспитателя простым предложением. • Развивать речь, память, мышление. • Активизировать словарь детей. <p>В.В.Гербова Стр. 64-65</p>
«Знакомство с народной культурой и традицией»	11.03.22г.	<p>Игра инсценировка «У матрешки - новоселье».</p> <p>Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>В.В. Гербова стр.53-54.</p>
	18.03.22г.	<p>Малые фольклорные формы. Загадки, потешки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со смысловым значением потешек и песенок. • Активизировать словарь детей, способствовать развитию произвольной памяти. <p>О.С.Ушакова стр.100-102</p>
	25.03.22г.	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных</p>

		<p>картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с русской народной песенкой. • Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. • Развивать речь, память, внимание. <p>В.В.Гербова 73-74.</p>
«Весна »	01.04.22г.	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение на звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей • Отрабатывать правильное и четкое произношение звукоподражательных слов. <p>В.В.Гербова стр.69-71</p>
	08.04.22г.	<p>Речевая игра «Кап-кап-кап» Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о сезонных изменениях весной, развивать голосовой аппарат. • Вырабатывать умение произносить звукоподражание тихо и громко. <p>В.В.Гербова стр. 79-80</p>
	15.04.22г.	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времён года. Развивать речь, память. • В.В.Гербова стр.71
	22.04.22г.	<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать. • Развивать память, речь. <p>В.В.Гербова Стр. 71-72.</p>
	29.04.22г.	<p>Звуковая культура речи: звуки Т,П, К.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи, • учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками Т, П, К. <p>В.В. Гербов астр. 66-67.</p>
«Лето»	06.05.22г.	<p>Звуковая культура речи: звук Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать четкое произношение звука Ц, • Параллельно упражняя детей в интонационно

		<p>правильном воспроизведении звукоподражаний</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить изменять темп речи. В.В.Гербова стр.80-81.
	13.05.22г.	<p>Составление рассказа по картине «Куры»</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять знания о домашних птицах, учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Упражнять в звукоподражании голоса птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливые отношения к животным. О.С.Ушакова стр.88-90
	20.05.22г.	<p>Звуковая культура речи: звук з.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в четком произношении звука з В.В.Гербова стр.77-78
	27.05.22г.	<p>Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А.Крылова, рассказ «Еж» М.Пришвина</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. Развивать речь, память, внимание. О.С.Ушакова стр.117-118

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»
Рисование **Младшая группа.**

Период	Дата	Тема ОД
« До свиданье лето, здравствуй, детский сад!»	2.09.2021г	<p>«Знакомство с карандашом бумагой» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с карандашом, бумагой. • Учить правильно держать карандаш в руке, учить детей проводить линии в разных направлениях, разной длины короткие и длинные. <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. • Развивать фантазию , творчество . • Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание довести дело до конца. <p>Т.С Комарова стр.45.</p>
	9.09.2021г.	<p>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно держать карандаш ; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно, слитно. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Учить видеть в линиях образ предмета. <p>Т.С. Комарова стр.48</p>
«Осень»	16.09.2021г	<p>Тема: «Дождик кап-кап-кап». <i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходя за пределы ограниченной линии, передавать капельки дождя. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к рисованию. <p>Т.С. Комарова стр.46.</p>
	23.09.2021	<p>Тема: Разноцветный ковер из листьев». <i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать красками, правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять знание цветов. • Формировать интерес к рисованию. • Учить детей рассматривать готовые работы. <p>Т.С. Комарова стр.52-53.</p>
	30.09.2021	<p>Тема : «Грибы» . <i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка. Формировать интерес к рисованию Интернет-источник http://maam.ru

	07.10.2021г	<p>Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке.»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. <ul style="list-style-type: none"> Правильно держать карандаш . <p>Т.С.Комарова стр.54</p>
«Я и моя семья»	14.10.2021г	<p>Тема:«Нарисованные истории».</p> <p><i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей видеть изображения на бумаге(дом, семья, человек). Формировать образ Я. Формировать интерес к рисованию. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	21.10.2021г	<p>Тема: «Полосатые полотенца для всей семьи». (полосатый коврик.)</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать вызывать интерес к работе краской. Учить детей рисовать линии с лева на право, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть ,тщательно промывать кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места где уже нарисовано . Развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. <p>Т.С. Комарова стр.49-50.</p>
	28.10.2021г	<p>Тема : «Цветные тарелочки»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с предметами домашнего обихода. <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки, учить использовать карандаши разного цвета. <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знание о цвете. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
«Мой дом, мой город»	04.11.2021г	<p>Тема : «Колечки».</p> <p><i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. <ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие пространства; Формировать интерес к рисованию. <p>Т.С. Комарова стр.55.</p>
	11.11.2021г	<p>Тема: « Разноцветные колеса»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. располагая их равномерно листе бумаги .

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к рисованию. • Развивать восприятие цвета. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. <p>Т.С. Комарова стр.61-62</p>
	18.11.2021г	<p>Тема: «Тарелочка для куклы» <i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. • Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги , ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Использовать разные цвета. <p>Формировать интерес к рисованию Интернет-источник http://maam.ru</p>
	25.11.2021г	<p>Тема : «Нарисуй что хочешь красивое». <i>Программные задачи.</i> Вызвать желание рисовать, Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность , развивать творчество.</p> <p>Т.С. Комарова стр.65.</p>
«Новогодний праздник»	02.12.2021.	<p>Тема: «С чем приходит к нам зима» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление детей о времени года зима ,о новогоднем празднике ,учить рисовать снег. • Формировать представление о белом цвете. • Формировать интерес к рисованию. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	9.12.2021г.	<p>Тема:«Снежные комочки, большие и маленькие». (Снеговик.)</p> <p><i>Программные задачи :</i> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. • Формировать у детей представление о снеговике; • Учить рисовать круги разного диаметра <p>Т.С.Комарова стр.66-67</p>

	16.12.2021г	<p align="center">Тема: «Варежка для Деда Мороза»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать красками, используя кисть; <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и уточнять знание цветов, • учить сочинять несложный узор, <p align="center">формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Т.С.Комарова стр.74</p>
	23.12.2021г	<p align="center">Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер) передавать в рисунке образ нарядной елочки • рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к рисованию. <p align="center">Т.С. Комарова стр.73-74</p>
		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ.
«Зима»	13.01.22г	<p align="center">Тема : «Рисование по замыслу» (на тему зима)</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. <ul style="list-style-type: none"> • Учить заполнять изображениями весь лист. • Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию. <p align="center">Т.С. Комарова стр.77</p>
	20.01.22г.	<p align="center">Тема:«Деревья в снегу.»</p> <p align="center"><i>Программные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать красками при помощи кисти; Учить детей передавать в рисунке картину зимы. • Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях ,создавать интерес к образу зимы, развивать бытовые навыки. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к рисованию. <p align="center">Т.С. Комарова стр.83-84</p>

	27.01.22г.	<p>Тема: «Сосулька-льдинка» . <i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать разные по длине линии (льдинки) ,мазки-капельки. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное творчество. • Формировать интерес к рисованию. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	03.02.22г	<p>Тема : «Рябинка для птичек». <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей навык рисование пальчиком. • Учить узнавать и называть основной цвет (красный). <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание помогать птицам. • Формировать интерес к рисованию. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
«День Защитника Отечества».	10.02.22г.	<p>Тема: «Праздничные звёздочки». <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать с помощью штампа. • Уточнять и закреплять знание красного цвета. • Формировать интерес к рисованию и положительное отношение к рисованию. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	17.02.22г.	<p>Тема: «Самолёты летят». <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы ,состоящие из нескольких частей ,проводить прямые линии в разных направлениях. • Учить передавать в рисунке образ предмета. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	24.02.22г.	<p>Тема: «Колеса для машины». <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать круги, закрашивать их, учить передавать образ предмета. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к празднику пап. • Развивать интерес к изобразительной деятельности. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>

«8 Марта»	03.03.22г.	<p align="center">Тема : красивые флажки на ниточке</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с женским праздником. • Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольной формой • Отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами Т.С.Комарова стр. 86-87
	10.03.22г.	<p align="center">Тема: «Нарядное платье для мамы»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать для мамы платье на заданном силуэте. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую и общую моторику. • Развивать зрительное внимание, воображение. • Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку—маме. Интернет-источник http/.nportal.ru
«Знакомство с народной культурой и традициями».	17.03.22г.	<p align="center">Тема : «Неваляшка»</p> <p align="center"><i>Программные задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с неваляшкой. • Упражнять детей в рисовании округлых форм разной величины. • Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. <ul style="list-style-type: none"> • Доставить детям радость , вызвать положительные эмоции. Интернет-источник http/.nportal.ru
	24.03.22г.	<p align="center">Тема: «Юбочка для барышни»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать прямые линии в разных направлениях на заданном силуэте <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание основных цветов. • Развивать изобразительное творчество, воспитывать интерес к дымковской игрушке. <ul style="list-style-type: none"> • Создать радостное настроение. Интернет-источник http/.nportal.ru

	31.03.22г.	<p align="center">Тема : «Бусы для матрёшки»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с матрёшкой. • Учить рисовать круги чередуя их по цвету. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить название цветов. • Доставить детям радость. • Воспитывать аккуратность ,интерес к рисованию. <p align="center">Т.С.Комарова стр.103-104</p>
«Весна идёт, весне дорогу».	07.04.22г.	<p align="center">Тема: «Весенняя травка»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер) .Рисовать палочки— прямые вертикальные линии <ul style="list-style-type: none"> • разной длины. Формировать • представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к природе. • Воспитывать аккуратность ,интерес к рисованию. <p align="center">Интернет-источник http/.portal.ru</p>
	14.04.22г.	<p align="center">Тема : «Ласковое ,весеннее солнышко»</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. <p>Закрепить умение детей рисовать круг, палочки (прямые вертикальные линии)регулировать длину линии ,не выходя за границы листа бумаги.</p> <p align="center">Т.С.Комарова стр.81</p>
	21.04.22г.	<p align="center">Тема: «Зелёные листочки на деревьях».</p> <p align="center"><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать листочки красками при помощи пальцев. • Закреплять знание цветов (зелёный).Формировать элементарные представления о весне . <p align="center">Интернет-источник http/maam.ru</p>

	28.04.22г.	<p>Тема: «Скворечник»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. <ul style="list-style-type: none"> Закреплять приемы закрашивания. Т.С. Комарова стр.95.
«Лето». 03.05.21.	05.05.22г.	<p>Тема: «Картинка о празднике»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. <p>Т.С. Комарова стр.100-101</p>
	12.05.22г.	<p>Тема: «Одуванчик в траве»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. <ul style="list-style-type: none"> Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <p>Т.С. Комарова стр.101-102.</p>
	19.05.22г.	<p>Тема: «Гусеница»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа. Учить ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом, уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»

Аппликация.

Младшая группа.

Период	Дата	Тема ООД Программные задачи
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	08.09.2021г.	«Большие и маленькие мячи». Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, и различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Т.С. Комарова стр.47-48.
«Осень»	22.09.2021г.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с предметами круглой формы. ✓ Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик, яблоко, мандарин и др.). ✓ Учить приёмам наклеивания (намазывая обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Т.С. Комарова стр.54
	6.10.2021г.	«Листочки танцуют» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. ✓ Продолжать знакомить с техникой наклеивания. ✓ Развивать чувство цвета и формы. ✓ Вызвать интерес ярким, красивым явлением природы. Интернет-источник http://maam.ru
«Я и моя семья»	20.10.2021г.	«Красивая салфеточка» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать воспитывать интерес к аппликации: закреплять правильные приёмы наклеивания. ✓ Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы ,располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны мелкие кружки другого цвета. Т.С. Комарова стр.76-77.
«Мой дом, мой город»	3.11.2021г.	«Украсим город шарами» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление о геометрической фигуре (круге). ✓ Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету. ✓ Закреплять приёмы наклеивания. ✓ Развивать память, внимание, мышление. Интернет-источник http://maam.ru
	17.11.2021г.	«Разноцветные огоньки в домиках»

	01.12.2021г	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей наклеивать предметы круглой формы, чередовать кружки по цвету. ✓ Закреплять название формы, знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). <p>Т.С. Комарова стр.60-61.</p> <p>«Снеговик»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. ✓ Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. ✓ Упражнять в аккуратном наклеивании. <p>Т.С. Комарова стр.78</p>
«Новогодний праздник»	15.12.2021г.	<p>«Домик»</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность , правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Т.С. Комарова стр.104.</p>
	29.12.2021г.	<p>«Наклей какую хочешь игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать воображение и творчество детей ✓ Закреплять знания о форме и величине ✓ Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. ✓ Т.С.Комарова стр.72-73
01.01.-	Новогодние каникулы	
«Зима»	12.01.22г.	<p>«Белый снег пушистый»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с новым способом изображения снега. ✓ Учить отрывать комочки от большого кома, аккуратно обмакивать их в клей. ✓ Развивать двигательную активность, мелкую моторику <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
«День защитника Отечества»	26.01.22г.	<p>«Флажки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. ✓ Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>Т.С.Комарова Стр.85-86</p>
	9.02.22г.	<p>«Открытка для папы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять изображение из деталей. ✓ Воспитывать стремление сделать красивую открытку. ✓ Развивать эстетическое восприятие, формировать

		образные представления.
«8 Марта»	23.02.22г.	«Цветы в подарок маме, бабушке» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять изображения из деталей. ✓ Воспитывать стремление сделать красивую вещь в подарок. ✓ Прививать интерес к творчеству. Т.С.Комарова стр.85
«Знакомство с народной культурой и традициями»	09.03.22г.	«Красивая салфетка» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. ✓ Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Т.С. Комарова стр.90-91.
«Весна идёт, весне дорогу!»	23.03.22г.	«Скворечник» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, треугольная, круглая). ✓ Развивать цветовое восприятие. Т.С. Комарова стр.93-94.
	06.04.22г.	«Скоро праздник придет» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. ✓ Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. ✓ Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова стр.100.
	20.04.22г.	«Цыплята на лугу» Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова стр.103.
«Лето»	04.05.22г.	«Одуванчик – толстые щёчки» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подводить детей к созданию выразительности цветка с помощью нестандартного способа изображения. ✓ Продолжать учить отрывать мелкие комочки от большого кома, аккуратно обмакивать их в клей. ✓ Развивать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту цветка. ✓ Воспитывать интерес к природе.
	25.05.22г.	«Летняя полянка» Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Интернет-источник http://maam.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»

Лепка

Младшая группа.

«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	01.09. 2021г	<p align="center">«Знакомство с пластилином»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить работать аккуратно . • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <p>Т.С. Комарова стр.46.</p>
«Осень»	15.09. 2021г	<p align="center">«Морковка с огорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с овощами (морковкой). Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. • Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. • Развивать желание лепить. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>
	29.09. 2021г	<p align="center">«Яблочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями . • Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. • Расширять представления детей об осени. <p>Интернет-источник http://nportal.ru</p>
«Я и моя семья»	13.10 2021г	<p align="center">«Баранки к чаю»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями. • Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольцо. • Воспитывать желание что-нибудь сделать для членов семьи. <p>Т.С. Комарова стр51</p>
	27.10. 2021г	<p align="center">«Погремушка для сестрички Кати»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предметы из двух частей: шарики и палочки, соединять части плотно, прижимая их друг к другу. <p>Т.С.Комарова Стр.68</p>
«Мой дом, мой город»	10.11 2021г	<p align="center">«Слепим колёса для машины»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. • Развивать желание лепить. • Продолжать отрабатывать навыки лепки. • Закреплять умение аккуратно работать с пластилином, воспитывать интерес к лепке. <p>Интернет-источник http://maam.ru</p>

	24.11. 2021г	<p>«Крендельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. • Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. • Развивать кисти рук. • Развивать речь: расширение понимание речи-ладони, раскатать, сплющить. • Воспитывать интерес к лепке. <p>Т.С. Комарова стр.61</p>
«Новогодний праздник»	08.12. 2021г	<p>«Мандарины и апельсины»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать кругообразными движениями между ладонями. • Учить лепить предметы разной величины. <p>Т.С. Комарова стр.74-75</p>
	22.12. 2021г.	<p>«Игрушки на новогоднюю ёлку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. • Воспитывать самостоятельность: развивать творчество, воображение. • Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки <p>Т.С. Комарова стр.79</p>
	Новогодние каникулы	
«Зима»	12.01.22г	<p>Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать в лепке образ куклы • Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (головы) • Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания <p>Т.С.Комарова стр.78-79</p>
	26.01.22г.	<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. • Закреплять приёмы лепки. • Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. • Воспитывать бережное отношение к птицам зимой, желание помочь. <p>Т.с.. Комарова стр.84.85.</p>

«День Защитника Отечества»	09.02.22г.	<p style="text-align: center;">«Самолёты стоят на аэродроме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиённых кусков пластилина. • Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладони и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. • Вызвать радость от созданного изображения. Т.С. Комарова стр.82.
«8 Марта»	23.02.22г.	<p style="text-align: center;">Лепка по замыслу на тему «Пирог для мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепёшки. • Учить украшать изделие. • Воспитывать любовь к своей маме. • Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. <p style="text-align: center;">Интернет-источник http://maam.ru</p>
«Знакомство с народной культурой и традициями»	09.03.22г.	<p style="text-align: center;">«Мишка-неваляшка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. • Отрабатывать умение скреплять части предмета плотно и прижимая друг другу. Т.С. Комарова стр.87-88
	23.03.22г.	<p style="text-align: center;">«Маленькая Маша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить маленькую куколку; шубка-толстый столбик, голова- шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями(столбик-шубка), и кругообразными движениями голова. • Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения. Т.С. Комарова стр. 88-89.
«Весна идёт, весне дорогу»	06.04.22г.	<p style="text-align: center;">«Весеннее дерево»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. • Развивать наблюдательность. • Воспитывать интерес к природе, умение украшать силуэт дерева. Интернет-источник http://maam.ru
	20.04.22г.	<p style="text-align: center;">Лепка по замыслу «Весенняя травка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывая из них палочки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать зелёный цвет и развивать умение работать коллективно. • Развивать умение доводить дело до конца.
«Лето»	04.05.22г.	<p>«Вылепи, какое хочешь животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). • Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. • Совершенствовать приёмы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладони. Т.С. Комарова стр.104.
	18.05.22г	<p>«Цыплята гуляют на лугу» (коллективная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые особенности (вытянутый клюв). • Упражнять в использовании приёмов прищипывания и оттягивания. • Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу. Т.С. Комарова стр.99-100.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

ФЭМП

Младшая группа

Месяц	Дата	Программные задачи
Сентябрь.	31.08.21г. 7.09.21г.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.
	14.09.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и величины фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11
	21.09.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12.
	28.09.201г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12-13.
Октябрь.	5.10.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета учить понимать слова много, один, ни одного. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13-14.
	12.10.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. И.А. Помораева стр.14-15.
	19.10.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности слова один, много, ни одного. Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15-16.
	26.10.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 16-17.
Ноябрь	2.11.21г.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине

		<p>способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17-18.</p>
	09.11.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18</p>
	16.11.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать круг и квадрат. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр19.</p>
	23.11.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр19-20.</p>
Декабрь	30.11.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20-21.</p>
	7.12.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле ,различать правую и левую руки. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21-22.</p>
	14.12.21.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. • Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр22-23.</p>
	21.12.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23-24.
	28.12.21г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24-25.
Январь	11.01.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.26-27.
	18.01.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. • Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.27-28.
	25.01.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.28-29.
Февраль	1.02.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. • Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.29-30.
	8.02.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и

		<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.30-31.</p>
	15.02.22	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31-32.</p>
Март.	22.02.22г.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.33-34.</p>
	1.03.22	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34-35.</p>
	15.03.22г.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.35-36.</p>
	22.03.22г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36-37</p>
	29.03.22г.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.37-38.</p>
Апрель.	5.04.22г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета

		<p>и названия числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди сзади слева справа</i>. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.38-39</p>
	12.04.22.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. • Развивать внимание и мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр39-40.</p>
	19.04.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • . Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Развивать мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40-41.</p>
	26.04.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i>. • Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i>. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.41-42.</p>
Май.	3.05.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ; круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.42.</p>
	10.05.22г. 17.05.22г. 24.05.22г.	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала .

Конструктивно – модульная деятельность

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь				
	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3. «Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4. «Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь				
	5. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

6. «Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
7. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь			
10. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

11.«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь			
14. «Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
17. «Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь			
18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
19. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

20. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
------------------------------	---	---	--

Февраль

21. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
24. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Март

25. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
27. «Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28. «Кукла Катя ждет гостей»	Способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Апрель

29. «Машина грузовая»	<p>Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе.</p> <p>Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
30. «Автобус»	<p>Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки.</p> <p>Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31. «Наша улица»	<p>Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
32. «Транспорт на нашей улице»	<p>Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

33. «По замыслу»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
------------------	---	---	---

Май

34. «Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35. «Научи меня (по замыслу)»	Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36. «Конструирование из песка»	Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования впервые на законодательном уровне обозначена очень важная задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Мы считаем, что от того насколько грамотно организована развивающая среда в группе детского сада во многом зависит психологическая комфортность и эмоциональное благополучие ребенка. Один из основного принципа создания среды, в которой должен находиться ребенок - принцип ее эстетического оформления. В НАШЕЙ группе помещения представляют собой светлое, воздушное пространство с небольшим количеством оформительских деталей, выполненных в едином стиле и мягко дополняющих домашнюю атмосферу. Все это прежде всего связано с необходимостью охраны и укрепления детской психики.

Создавая предметно-развивающую среду во в младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры. Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют

несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и тд.

Центр физической культуры. В нашей группе физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Стараюсь учитывать то, что пособия и оборудование было многовариативным, легко трансформировалось, занимало мало места. Стараюсь использовать самое разнообразное выносное оборудование и спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, обручи) .

Центр изобразительного искусства. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты». Под ней оборудован стол со стульями –место для встреч с прекрасным.

Музыкальный центр. Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Театральный центр. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Центр развития сенсорики. Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Книжный Центр. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

Центр природы. Среда немислима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения, птицы, рыбы, черепаха. На территории ДОУ имеется огород, цветники. Оборудованы зоны элементарной опытнической деятельности, центр воды и песка.

Учебный уголок. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

Наша группа:

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Наша спальня:

На сон ребенка во многом влияет оформление спальни. Мы создали уютную спальню для детей.

Включаем музыку или слушание сказок, также здесь дети могут поиграть с куклами или настольными играми, посмотреть свои любимые книги.

В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Режим дня теплый период

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
7.30 – 8.25	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.20	Самостоятельная деятельность, игры,
9.20– 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 9.45	Второй завтрак
9.45 - 9.55	Подготовка к прогулке
9.55– 11.55	Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.20 – 12.40	Обед
12.40– 13.00	Подготовка ко сну
13.00- 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.45	Полдник
15.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Дружное утро»	Приём, осмотр, игровая деятельность
8.10-8.20	«По утрам не ленись, на зарядку становись»	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением
8.20-8.25	«Кто у нас дежурный?»	Назначение дежурных, дежурство
8.25-8.30	«В гости к Мойдодыру»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	«Кормят деток вкусной кашей кукурузной»	Завтрак
8.50— 9.10	«Потолкуем, побеседуем»	Утренняя беседа, подготовка к занятиям
9.10-9.30	«В мире познания»	Непосредственно - образовательная деятельность
9.30-9.40	«Минутка игры»	Игровая деятельность детей
9.40- 10.00	« В мире познания»	Непосредственно – образовательная деятельность
10.00- 10.15	Минутка игры, индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей, диагностика ЗУН

10.15-10.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.30-12.00	«Идём воздухом дышать, бегать, прыгать и скакать»	Прогулка
12.00-12.10	Подготовка к обеду	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.10-12.30	«Где моя большая ложка?»	Обед, повторение правил поведения за столом
12.30-12.40	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.40-15.00	«Сладких снов»	Тихий час
15.00-15.20	«Минутка бодрости»	Оздоровительная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20-15.30	Подготовка к полднику	Воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30-15.40	«Поспали, теперь можно и поесть»	Полдник
15.40-16.50	«Час игры»	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, организационная детская деятельность Чтение детям.
16.50-18.00		Театрализация знакомых произведений сюжетно ролевые игры, настольные. Беседы с родителями

3.3.Перечень методических пособий.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Физическое развитие</i>	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет: Издательство Мозаика – Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа.	Серия рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» Серия «Расскажи детям о...» Плакаты «Спортивный инвентарь»	
<i>Познавательное развитие</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез 2011г. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе: Издательство Мозаика – Синтез 2010. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозайка – Синтез. Москва 2012г.	Плакаты: «счет до 10», «Цвет», «Форма» Плакаты: «Домашние животные» «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», Картины для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Серия «Рассказы по картинкам» «Времена года» «Родная	

	Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала в младшей группе детского сада. Издательство Мозайка – Синтез 2013.	природа» Серия «Расскажи детям о ...»	
<i>Речевое развитие</i>	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада . Издательство Мозайка – Синтез М. 2010. В.И.Петров, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. –М.:ТЦ Сфера, 2020.- 224с.- (Развиваем речь)	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» В.В.Гербова Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез, 2014. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» .Волгоград 2014г. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Издательство Мозайка – Синтез Москва 2015. Комплексные занятия по программе под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на дороге» «Дорожные знаки» Наглядно дидактические пособия серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», Серия «расскажи детям о...»	

	<p>Васильевой . Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в младшей группе. Издательство Мозайка – Синтез Москва 2015.</p>		
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Издательство Мозайка-Синтез 2011г. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки : Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель». Плакаты «Изделия гжель» «филимоновская свистулька» «орнаменты». Серия «Искусство детям». Серия «Расскажи детям о...»</p>	