

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Алёнушка»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 1 «Алёнушка»  
Лукоянова Л.А.  
Приказ № 8 от 31.08 2020 г.



**Рабочая программа  
воспитателя средней группы  
на 2020 – 2021 учебный год.**

возраст детей 4-5 лет

Составитель:  
**Кириенко О.В.**  
Воспитатель первой категории

г. ПОЧЕП 2020 год.

## Титульный лист

- Содержание:
- Аннотация..... стр. 3
- Целевой раздел
  - Пояснительная записка:..... стр. 4
    - Цель и задачи ООП..... стр. 5
    - Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....стр. 7
    - Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 8
    - Возрастные и индивидуальные особенности детей..... стр. 23
    - Планируемые результаты освоения Программы  
(в виде целевых ориентиров)..... стр. 25
- Содержательный раздел
  - Учебный план..... стр. 27
  - Методические материалы, средства обучения и воспитания .....стр. 28
  - Взаимодействие с семьей, социумом..... стр. 31
  - Планирование работы с детьми в группе:
    - а) комплексно-тематическое планирование..... стр. 36
    - б) перспективное планирование..... стр. 38
- Организационный раздел
  - Режим дня..... стр. 80
  - Режим ООД..... стр. 82
  - Культурно - досуговая деятельность..... стр. 83

## Аннотация к рабочей программе группы среднего возраста

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем группы среднего возраста Тарико Валентиной Васильевной в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка».

Срок реализации сентябрь 2020 - май 2021 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработана и представлена организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Организационном разделе представлены режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

## Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативной базой для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2

#### **Локальные акты ДООУ:**

- Устав;
- План развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующими парциальными программами:

- Программа художественно-эстетического развития для дошкольников «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

## Цель и задачи основной образовательной программы

### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ): в соответствии с программой «От рождения до школы»

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

### **Задачи (согласно парциальным программам):**

Программа	Цель и задачи
Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»	<b>Цель программы:</b> создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.  <b>Задачи программы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;</li><li>2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;</li><li>3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.</li></ol>

	4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.
И.А.Лыкова «Цветные ладшки»	<p><b>Цель программы</b> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</li> </ol>

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Основная цель программы:** формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
  - Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
  - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
  - Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
  - Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

МБДОУ – детский сад №1 «Алёнушка» работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе строится на основе основной общеобразовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «АЛЕНУШКА» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением,

работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

### Основные цели и задачи

#### Формирование элементарных математических представлений.

**Формирование элементарных математических представлений**, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. ь

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их

частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). 96 Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги,

четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).  
Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения

действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. 255 Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп- редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

**Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## Содержательный раздел

### Учебный план на 2020-2021 учебный год.

<b>Занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>3</b>
Формирование элементарных математических представлений	2
Основы науки и естествознания	1
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>
<b>Художественное творчество:</b>	<b>2</b>
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация, ручной труд	0,5
<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>2</b>
<b>Физическая культура на воздухе</b>	<b>1</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>
<b>Общее кол-во</b>	<b>11</b>

## **Методические материалы, средства обучения и воспитания детей средней группы**

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Методические пособия

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа. Рабочая тетрадь.

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Рабочая тетрадь

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говорим правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. аппликация с детьми 4-5 лет.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

## Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

#### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### *«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

#### *«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## Перспективный план работы с родителями

на 2020-2021 учебный год

№	Название мероприятия	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3	<b>Родительское собрание</b> «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый уч.год
4	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации

4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания
5	<b>Родительское собрание</b> «Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год. Колядки».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3	<b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
4	<b>Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха»	Привлечь внимание родителей к информации

	« День космонавтики»	
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
МАЙ		
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
4	<b>Родительское собрание</b> «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.
ИЮНЬ		
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	<b>Консультация</b> «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
ИЮЛЬ		
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
АВГУСТ		
1	<b>Консультация</b> «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>День знаний</p> <p>31.08.20 г. – 04.09.20 г.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень</p> <p>07.09.20 г. – 09.10.20 г.</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек</p> <p>12.10.20 г. – 30.10.20 г.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна</p> <p>02.11.20 г. – 27.11.20 г.</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>30.11.20 г. – 31.12.20 г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима</p> <p>11.01.21 г. – 29.01.21 г.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

<p>День защитника Отечества</p> <p>01.02.21 г. – 19.02.21 г.</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта</p> <p>22.02.21 г. – 05.03.21 г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>09.03.21 г. – 26.03.21 г</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p> <p>29.03.21 г. – 23.04.21 г.</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы</p> <p>26.04.21 г.- 07.05.21 г.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето</p> <p>11.05.21 г.- 31.05.21 г.</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник.</p>

## Познавательное развитие. Основы науки и естествознания

Период	Дата проведения ООД	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
День знаний 31.08.20 г. – 04.09.20 г.	31.08.20 г.	<b>Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, тема № 6.
Осень 07.09.20 г. – 09.10.20 г.	07.09.20 г.	<b>Тема: «У медведя во бору грибы , ягоды беру»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 2.
	14.09.20 г.	<b>Тема: «Что нам осень принесла?»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширять представления детей об овощах и фруктах Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 1
	21.09.20 г.	<b>Тема: «Прохождение экологической тропы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки ,отцвели цветы и т.д.) .Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 3
	28.09.20 г.	<b>Тема: «Золотая осень»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить сравнивать природу осенью, замечать, изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр. 52

	05.10.20 г.	<p><b>Тема: «Осенний лес»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закреплять знания об осенних изменениях в природе, уточнить представления о цветовой гамме осеннего леса, о разных деревьях. Познакомить с новым видом дерева-дуб(плоды-желуди). Формировать умение давать полные ответы на заданные вопросы. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, диалогическую речь, фонематический слух, произношение звуков. Обогащать словарный запас (плоды, дуб, семена.) Закрепить правила поведения в лесу.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Я в мире человек 12.10.20 г. – 30.10.20 г	12.10.20 г.	<p><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье : каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка) ,брат (сестра); мама и папа бабушка и дедушка . Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, тема № 2
	19.10.20 г.	<p><b>Тема: «Петрушка – физкультурник»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, тема № 7
	26.10.20 г.	<p><b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Познакомить с названиями профессий , показать важность каждой профессии. Учить детей рассказывать о профессиях родителей. Развивать речь , память. Учить слушать отвечать на вопросы воспитателя предложением .</p>	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр.89
Мой город, моя страна 02.11.20 г. – 27.11.20 г	02.11.20 г.	<p><b>Тема: «Мой город»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями . Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, тема № 16
	09.11.20 г.	<p><b>Тема: «Целевая прогулка Что такое улица?».</b></p>	О.В.Дыбина. Ознакомление с

		<p><b><u>Программное содержание:</u></b> Формировать элементарные представления об улице, обратить внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут, объяснить как важно знать свой адрес.</p>	предметным и социальным окружением. Средняя группа, тема № 8
	16.11.20 г.	<p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить с многообразием видов транспорта и его назначением. закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Знакомить со значением дорожных знаков.</p>	Познание предметного мира. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр.105.
	23.11.20 г.	<p><b>Тема: «Поведение на дороге и в транспорте»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на дороге. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, Стр. 116
Новогодний праздник  30.11.20 г. – 31.12.20 г	30.11.20 г.	<p><b>Тема: «Что такое Новый год?»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширять и обогащать знания детей об истории праздника Новый год; продолжать знакомить с художественным словом; формировать умение согласовывать имя существительное с прилагательным; развивать умение ориентироваться во времени и пространстве, работать с планом; воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, стремление оказать помощь.</p>	<a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a>
	07.12.20 г.	<p><b>Тема: «Праздник Новый год»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание, мышление.</p>	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр. 119
	14.12.20 г.	<p><b>Тема: «История новогодней игрушки»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с историей новогоднего праздника; историей появления елочных игрушек, технологией производства современных елочных игрушек. Воспитывать интерес к традициям</p>	<a href="https://pandia.ru">https://pandia.ru</a>

		<p>празднования Нового года; воспитывать бережное отношение к новогодним украшениям.</p>	
	21.12.20 г.	<p><b>Тема: «Новый год у ворот»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	28.12.20 г.	<p><b>Тема: «Новогодние чудеса»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.</p>	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
Зима 11.01.21 г. – 29.01.21 г.	11.01.21 г.	<p><b>Тема: «Почему растаяла Снегурочка»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Напомнить детям содержание сказки «Снегурочка». Расширить представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи : снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 8
	18.01.21 г.	<p><b>Тема: «В гости к деду Природоведу»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 10
	25.01.21 г.	<p><b>Тема: «Зимние виды спорта»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с зимними видами спорта; - формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья; - обогащать словарный запас у детей; - пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
День защитника Отечества	01.02.21 г.	<p><b>Тема: «Наша Армия»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Дать детям представления о воинах, которые</p>	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и

01.02.21 г. – 19.02.21 г.		охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	социальным окружением. Средняя группа, тема № 12
	08.02.21 г.	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества»; формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	15.02.21 г.	<b>Тема: «Мой папа служил в армии»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> • объяснить детям, что 23 февраля – праздник Российской Армии, день ее рождения, что воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. • учить детей рассказывать о различных видах войск. • воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
8 Марта 22.02.21 г. – 05.03.21 г	22.02.21 г.	<b>Тема: «8 марта-это мамин день»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	01.03.21 г.	<b>Тема: «Моя любимая бабушка»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям раскрыть внутренний мир пожилого человека, его поведение в семье; показать роль бабушки в семье. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

Знакомство с народной культурой и традициями  09.03.21 г. – 26.03.21 г.	15.03.21 г.	<b>Тема: «Знакомство с русскими традициями»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщение к народным традициям и обычаям; уточнение представления детей о разных формах русского фольклора ( <i>загадки, пословицы, народная игра</i> ); развитие психологических <u>процессов</u> : внимание, память, мышление; обогащение словарного запаса <u>существительными</u> : ухват, кочерга, изба.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	22.03.21 г.	<b>Тема: «Народные промыслы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал, из которого делают игрушки. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Весна  29.03.21 г. – 23.04.21 г.	29.03.21 г.	<b>Тема: «Весна. Признаки весны»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр. 177
	05.04.21 г.	<b>Тема: «Весна. Первоцветы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Закрепить представления детей о весне, формировать знания детей о весенних цветах-первоцветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	12.04.21 г.	<b>Тема: «Экологическая тропа весной»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 16
	19.04.21 г.	<b>Тема: «Труд людей весной»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.	<a href="ps://nsportal.ruhtt">ps://nsportal.ruhtt</a>

		<p>Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.</p> <p>Корректировать навыки продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	
<p>День Победы</p> <p>26.04.21 г.- 07.05.21 г.</p>	26.04.21 г.	<p><b>Тема: «День Победы»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр. 224</p>
<p>Лето</p> <p>11.05.21 г.- 31.05.21 г.</p>	17.05.21 г.	<p>Тема: «В гости к хозяйке луга»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>О.А.Соломенникова.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, тема № 14</p>
	24.05.21 г.	<p>Тема: «Летние виды спорта»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать представление о летних видах спорта; расширять и активизировать словарный запас; формировать у детей интерес к спорту; учить узнавать и называть виды спорта; учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>
	31.05.21 г.	<p><b>Тема: «Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Расширить представление детей о лете как времени года, уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт). Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям, развивать воображение детей и слуховой анализатор.</p>	<p><a href="ps://nsportal.ruhtt">ps://nsportal.ruhtt</a></p>

## Познавательное развитие. ФЭМП

Дата	Программное содержание	Литература, источник
01.09.20 г.	Ознакомительное занятие. Проведение дидактических игр с целью уточнение знаний детей в области математики.	
03.09.20 г.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. стр. 12
08.09.20 г.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разные по цвету, форме, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 13
10.09.20 г.	<i>Сравнение предметов</i>  Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 1
15.09.20 г.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 14
17.09.20 г.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 15
22.09.20 г.	<i>Числа 1 и 2</i>  Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 2
24.09.20 г.	<i>Геометрические фигуры</i>  Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема

	(меньше) без счета.	№ 3
29.09.20 г.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры ( <i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i> ) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 17
01.10.20 г.	Учит сравнивать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче ; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 18
06.10.20 г.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера Развивать умение определять пространственное направление от себя : <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 19
08.10.20 г.	<i>Ориентировка в пространстве</i> Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 4
13.10.20 г.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 21
15.10.20 г.	<i>Число 3</i> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 5
20.10.20 г.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 23

22.10.20 г.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 24
27.10.20 г.	<i>Число 4</i> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 10
29.10.20 г.	<i>Состав числа 4</i> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 13
03.11.20 г.	<i>Счёт в пределах 4</i> Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 14
05.11.20 г.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 25
10.11.20 г.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 28
12.11.20 г.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 29
17.11.20 г.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

	Познакомить с цилиндром ,учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	математических представлений. Средняя группа. Стр. 30
19.11.20 г.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре ,закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательностей частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 32
24.11.20 г.	<i>Сравнение по высоте</i> Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 6
26.11.20 г.	<i>Треугольник</i> Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 7
01.12.20 г.	<i>Куб. Шар</i> Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 8
03.12.20 г.	<i>Порядковый счёт</i> Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 9
08.12.20 г.	Упражнять в отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 33
10.12.20 г.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный ,короче, самый короткий ,самый длинный.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 34
15.12.20 г.	<i>Прямоугольник</i> Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 11

17.12.20 г.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный ,короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	С И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. тр. 35
22.12.20 г.	<i>Геометрические фигуры</i> Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 12
24.12.20 г.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению <i>слева ,справа, налево , направо.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 36
29.12.20 г.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера ,сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 37
31.12.20 г.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4- 5 предметов по ширине ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения соответствующими словами : <i>широкий ,уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 39
12.01.21 г.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5.) . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности : <i>утро ,вечер, день .ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 40

14.01.21 г.	<i>Геометрические фигуры</i> Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 15
19.01.21 г.	<i>Сравнение предметов по величине</i> Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 16
21.01.21 г.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество Движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 41
26.01.21 г.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 42
28.01.21 г.	<i>Сравнение предметов по высоте</i> Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 17
02.02.21 г.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 44
04.02.21 г.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 45
09.02.21 г.	<i>Ориентировка во времени</i> Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий

	называть части суток, находить одинаковые предметы.	с детьми 4-5 лет. Тема № 18
11.02.21 г.	Закреплять представления о том ,что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 46
16.02.21 г.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 47
18.02.21 г.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой ,меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро ,день, вечер ,ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 48
25.02.21 г.	<i>Число 5</i> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 19
02.03.21 г.	<i>Счёт в пределах 5</i> Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 20
04.03.21 г.	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5 ). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 50
09.03.21 г.	Закреплять представления о том ,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : <i>самый большой ,меньше ,еще меньше ,самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве , Обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами : <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 51

11.03.21 г.	<i>Измерение предметов</i> Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 21
16.03.21 г.	<i>Измерение предметов (продолжение темы)</i> Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 22
18.03.21 г.	<i>Сравнение предметов по высоте</i> Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 23
23.03.21 г.	<i>Порядковый счёт</i> Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 24
25.03.21 г.	<i>Ориентировка в пространстве</i> Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 25
30.03.21 г.	<i>Величина</i> Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 26
01.04.21 г.	<i>Ориентировка во времени</i> Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 27
06.04.21 г.	<i>Геометрические фигуры (закрепление)</i> Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 28

08.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><i>Сравнение предметов по величине</i></p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.</p>	<p>В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 29</p>
13.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><i>Повторение материала</i></p> <p>Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Тема № 30</p>
15.04.21 г.	<p style="text-align: center;">«Путешествие в математическое королевство»</p> <p>Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей). Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>
20.04.21 г.	<p style="text-align: center;">«Путешествие Колобка»</p> <p>Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки счета в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о частях <u>суток</u>: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- закрепить знания о цифрах от 1 до 5, соотносить цифры с количеством предметов, совершенствовать счёт на слух, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- закреплять знания о порядковом счёте в пределах 5; различать количественный и порядковый счет.</li> <li>- упражнять в сравнение предметов контрастных размеров и цветов, соизмеряя их по длине, развивать глазомер;</li> <li>- упражнять в конструировании.</li> <li>- формировать представление о пространственных <u>отношениях</u>: по середине, справа, сверху, внизу. Развивать умение определять положение предметов относительно других объектов, выполнять задание, используя схемы;</li> <li>- учить отвечать на вопросы, пользуясь <u>понятиями</u>: «сколько?», «какой по счету?», короткая - длинная;</li> </ul> <p>— развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление; усидчивость, умение выслушивать и выполнять</p>	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>

	<p>задания.</p> <p>— воспитывать наблюдательность, стремление помогать другим в трудной ситуации.</p>	
22.04.21 г.	<p>«Белоснежка и семь гномов».</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов</p> <p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в пространстве (слева, справа) .</p> <p>Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
27.04.21 г.	<p>«На лесной полянке»</p> <p>Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.</p> <p>Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.</p> <p>Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
29.04.21 г.	<p>«Математическое путешествие»</p> <p>Закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти; умение находить последующее и предыдущее число от названного; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить детей составлять образ из геометрических фигур; закрепить знания детей о частях суток, временах года , названиях геометрических фигур.</p>	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
04.05.21 г.	<p>«Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счет в пределах 5.</li> <li>• Закреплять понятия “короче”, “длиннее”.</li> <li>• Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) чередование цвета и формы.</li> <li>• Закреплять навыки конструирования.</li> <li>• Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.</li> <li>• Воспитывать доброту, отзывчивость.</li> <li>• Закреплять названия домашних и диких животных.</li> <li>• Формировать речевую активность у детей.</li> </ul> <p>• Учить правильно употреблять предлоги с</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

	существительными.	
06.05.21 г.	<p style="text-align: center;">«Пять ключей»</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Закреплять знания цветов.</p> <p>Закреплять знания о частях суток.</p> <p>Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур).</p>	<a href="https://mega-talant.com">https://mega-talant.com</a>
11.05.21 г.	<p style="text-align: center;">«Весёлая полянка»</p> <p>Закреплять умение определять времена года по приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении и уравнивании двух <b>групп предметов</b>;</li> <li>- закреплять прямой счёт в пределах 5;</li> <li>- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, называть их признаки;</li> <li>- развивать любознательность, память, логическое мышление;</li> <li>- активизировать речь;</li> <li>- развивать двигательную активность.</li> </ul>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
13.05.21 г.	<p>Обобщить полученные знания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания цифр от 1 до 5;</li> <li>- упражнять в количественном и порядковом счете, считать и соотносить предметы с числовым значением в пределах 5;</li> <li>- уточнить знания о временах года, частях суток;</li> <li>- совершенствовать умение различать геометрические фигуры;</li> <li>- закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже,</li> </ul>	<a href="https://www.art-talant.org">https://www.art-talant.org</a>

	длиннее- короче, толще-тоньше.	
18.05.21 г.	«В гости к пчёлке Майе» Закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый). Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепление понятий широкая, узкая. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей.	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
20.05.21 г.	«Путешествие в Звездную страну» <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.	<a href="https://blog.dohcolonoc.ru">https://blog.dohcolonoc.ru</a>
25.05.21 г.	«Путешествие в сказку» <b>Программное содержание:</b> - Закрепить прямой счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой. - Закрепить навыки при сравнении предметов по величине: длине, ширине, высоте. - Закрепить умение отсчитывать заданное количество предметов по числу, сравнивать предметы, множества, закреплять способы уравнивания двух групп предметов. - Уточнить знания дней недели, развивать логическое мышление, внимание. - Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Упражнять в ориентировки на листе бумаге, закреплять и использовать понятия: слева, справа, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, посередине. - Учить, детей прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга. - Воспитывать интерес к занятиям математикой.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
27.05.21 г.	«Помощь Незнайке» <u>Цель:</u> обобщение и закрепление знаний, их систематизация. <u>Задачи:</u> закрепление времен года, счета	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

### Речевое развитие. Развитие речи

Период	Дата проведения	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
--------	-----------------	----------------------------------	----------------------

	<b>ООД</b>		
День знаний 31.08.20 г. – 04.09.20 г.	04.09.20 г.	<b>Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить ?»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить детей составлять небольшие рассказы из 4- 5 предложений о своем друге.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр.26.
Осень 07.09.20 г. – 09.10.20 г.	.11.09.20 г.	<b>Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> <b>Составление рассказа «Осень наступила».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени : описать её цвета, послушать шуршание листьев и если удастся, отметить что « паутина блестит как сеть из серебра». Учить детей рассказывать об осени (личный опыт), ориентируясь на план. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 29
	18.09.20 г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь.»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в произношении изолированного звука <b>З</b> (в слогах, словах) учить произносить звук- <b>З</b> - твердо и мягко ;-различать слова со звуком <b>-З -,- ЗЬ-</b> . Чтение стихотворений К. Бальмонт «За грибами», «Зайчик». Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 31
	25.09.20 г.	<b>Тема: «Чтение стихотворений об осени»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 33
	02.10.20 г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи Звук- и-.»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в произношении звука- <b>и-</b> (изолированного ,в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 35

		слова, начинающиеся со звука <b>-ц-</b> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
	09.10.20 г.	<b>Тема: «Осень»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить описывать осень, находить различия между летом и осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 24
Я в мире человек 12.10.20 г. – 30.10.20 г.	16.10.20 г.	<b>Тема: «Описание семьи»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 50
	23.10.20 г.	<b>Тема: «Наши помощники – органы чувств»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Формировать представления детей об органах чувств человека. Дать детям элементарные сведения о «помощниках» человека - органах чувств. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать органы чувств, мелкую моторику рук. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие; - развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
	30.11.20 г.	<b>Тема: «Быть здоровыми хотим»</b> <b>«Да здравствует мыло душистое!»</b> (составление описательного рассказа по картинкам «Гигиенические принадлежности»)  <b><u>Программное содержание:</u></b> Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и делать выводы. Закреплять основные навыки гигиены. Развивать логическое мышление, умение	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

		<p>делать выводы.          Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.          Связная речь: развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий.</p>	
<p>Мой город, моя страна</p> <p>02.11.20 г. – 27.11.20 г.</p>	06.11.20 г.	<p><b>Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 45</p>
	13.11.20 г.	<p><b>Тема: «Моя страна. мой город»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить рассказывать о стране, о своём родном городе. Познакомить с историей страны, города. Учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 216</p>
	20.11.20 г.	<p><b>Тема: «Описание профессий»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить рассказывать о профессиях. развивать мышление, память, внимание. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 93</p>
	27.11.20 г.	<p><b>Тема: «Поведение на дороге и в транспорте»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Познакомить с правилами поведения в транспорте. Повторить сигналы светофора. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 116</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>30.11.20 г. – 31.12.20 г</p>	04.12.20 г.	<p><b>Тема: «Новый год. Новогодние подарки»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Прививать интерес к подготовке к празднику.</p>	<p>Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 123</p>
	11.12.20 г.	<p><b>Тема: «Что такое Новый год?»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>

		Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.	
	18.12.20 г.	<p><b>Тема: «Скоро праздник Новый год!»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.  Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.  Разобрать понятие праздник - Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.  Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год.  Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действий.</p>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	25.12.20 г.	<p><b>Тема: «Новый год у ворот»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.  Упражнять в правильном использовании существительных винительного падежа единственного числа и творительного падежа множественного числа в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными.  Закреплять словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Развивать слуховое и зрительное внимание  Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Зима 11.01.21 г. – 29.01.21 г.	15.01.21 г.	<p><b>Тема: " Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.  Познакомить со сказкой «Зимовье».  Расширять представления о местах, где</p>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 48

		всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	22.01.21 г.	<b>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 45
	29.01.21 г.	<b>Тема: «звуковая культура речи: звук ж»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в правильном четком произношении звука <b>ж</b> (изолированного в звукоподражательных словах). В умении определять слова со звуком <b>ж</b> .	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 48
День защитника Отечества 01.02.21 г. – 19.02.21 г.	05.02.21 г.	<b>Тема: «23 февраля — День защитника Отечества»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Формировать представление детей об армии; продолжать развивать разговорную речь. Продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы; развивать внимание, память, логическое мышление; стимулировать речевую активность детей, моторику рук; закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать патриотические чувства.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	12.02.21 г.	<b>Тема: «С Днём защитника Отечества!»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы; знакомить с новыми <u>понятиями</u> : шлем танкиста, бескозырка моряка, пилотка солдата, фуражка летчика, пограничника. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, учить узнавать солдат по форме; Развивать сообразительность, логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

		детей, <b>развивать</b> творческий потенциал;	
	19.02.21 г.	<p><b>Тема: «Наши защитника»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закрепление представления о значимости военных профессий. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Обогащение словарного запаса (умение правильно определять семантические отношения слов). Совершенствование грамматического строя речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Закрепление навыков дифференциации цветов. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, общей моторики, зрительного и слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.</p>	<a href="http://sasovo10.russia-sad.ru">http://sasovo10.russia-sad.ru</a>
8 Марта 22.02.21 г. – 05.03.21 г.	26.02.21 г.	<p><b>Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 59
	05.03.21 г.	<p>Тема: «Любимая мамочка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Привлечь внимание детей к празднику «8 <i>Марта</i>» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

		праздника; формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	
Знакомство с народной культурой и традициями  09.03.21 г. – 26.03.21 г.	12.03.21 г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Объяснить детям ,как правильно произносить звук <b>ч</b> . Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 53
	19.03.21 г.	<b>Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 61
	26.03.21 г.	<b>Тема: «Русская народная сказка «Жихарка»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. Стр.100.
Весна  29.03.21 г. – 23.04.21 г.	02.04.21 г.	<b>Тема: «Описание весны»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и огороде. Развивать внимание, мышление, речь детей. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 179
	09.04.21 г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ – ч»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в правильном произнесении звука <b>щ</b> и дифференциации звуков <b>щ – ч</b> . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 60

		вести сезонные наблюдения.	
	16.04.21 г.	<p><b>Тема: «Составление рассказа по картине «Весна»</b> <u>Программное содержание:</u></p> <p>Формировать умения составлять описательный рассказ по картине, используя мнемотехническую таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами. Формировать умение выслушивать рассказы сверстников; воспитывать доброе отношение к природе.</li> </ul>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	23.04.21 г.	<p><b>Тема: «Помощники весны»</b> <u>Программное содержание:</u></p> <p>Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе весной. Упражнять детей в умении классифицировать птиц, узнавать и правильно называть насекомых. Развивать логическое мышление, память, внимание. Формировать умение работать в коллективе. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<p>День Победы</p> <p>26.04.21 г.- 07.05.21 г.</p>	<p>30.04.21 г.</p> <p>07.05.21 г.</p>	<p><b>Тема: «День Победы»</b> <u>Программное содержание:</u></p> <p>Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><b>Тема: «Они сражались за Родину»</b> <u>Программное содержание:</u></p> <p>Способствовать восприятию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Продолжать работу над развитием связной речи, развивать диалогическую, монологическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы, воспитание</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 68</p> <p>Doshkolnik.ru</p>

		любви к своей Родине.	
Лето 11.05.21 г.- 31.05.21 г.	14.05.21 г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Расширять представления детей о лете.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа., стр. 69
	21.05.21 г.	<b>Тема: «Лето красное»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	28.05.21 г.	<b>Тема : «Лето красное и прекрасное!»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Ознакомить детей с характерными признаками лета. Формировать представление о лете, летних явлениях, развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы, обогащать активный словарь. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<a href="https://36azov.tvoysadik.ru">https://36azov.tvoysadik.ru</a>

**Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Лепка/аппликация, ручной труд.**

Период	Дата проведения ООД	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
День знаний	02.09.20 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Нарисуй картинку про лето»</b>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в

31.08.20 г. – 04.09.20 г.		<p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p>	детском саду. Средняя группа. тема № 2
	03.09.20 г.	<p align="center"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Колокольчик»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Познакомить с праздником «День знаний»; развивать творческие способности. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе,</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Осень 07.09.20 г. – 09.10.20 г.	09.09.20 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 5
	10.09.20 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Большие и маленькие морковки»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 3
	16.09.20 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Золотая осень»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 12

	тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
17.09.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Подарки белочки»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Познакомить детей с природным материалом, с их свойствами (форма, фактура поверхности), Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.</p>	И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Тема № 1
23.09.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Любимые овощи и фрукты»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить описывать и сравнивать овощи и фрукты. Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А. Ефанова/, стр. 34, 41.
24.09.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осеннее дерево»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать их в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет, занятие № 12.
30.09. 20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осенние листья»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.</p>	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 8
01.10. 20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 13

		формы. Подводить к образной оценке работ.	
	07.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Рисование по замыслу.</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 22
	08.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Грибная поляна»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Познакомить детей с приемами конструирования из природного материала, делать грибы, используя для шляпки гриба скорлупу грецкого ореха, а для ножки — пластилин, учить анализировать образец, переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала.</p>	И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Тема № 2
Я в мире человек 12.10.20 г. – 30.10.20 г.	14.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Дом, в котором ты живёшь»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 79
	15.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Моя семья»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Закреплять у детей представление о членах семьи, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи. Развивать диалогическую речь; закрепить представления о трудовых обязанностях</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	<p>членов семьи; закрепить навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями и расплющивать данную форму между ладонями.</p> <p>Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда.</p>	
21.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Есть такие мальчики»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей простым карандашом рисовать весёлое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>	<p>Д.Н. Колдина.          Рисование с детьми 4-5 лет,          занятие № 1</p>
22.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;</li> <li>• развивать художественно-эстетическое воображение;</li> <li>• уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках;</li> <li>• упражнять в анализе различных свойств фигур;</li> <li>• развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;</li> <li>• учить отбирать материал для аппликации.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>
28.10.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Секреты здоровья»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>          Приобщение детей к здоровому образу жизни.          Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь          Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл</p>	<p><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>

		<p>пословиц;</p> <p>- закреплять знания детей о предметах личной <u>гигиены</u>: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования;</p> <p>- закреплять приемы рисования фломастерами.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>	
	29.10.20 г.	<p align="center"><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p align="center"><b>Тема: «Медвежата»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками. Побуждать детей к самостоятельному выбору материала. Расширять представления детей о своей семье.</p>	<p>И.В. Новикова.</p> <p>Конструирование из природных материалов в детском саду.</p> <p>Тема № 8</p>
<p>Мой город, моя страна</p> <p>02.11.20 г. – 27.11.20 г.</p>	04.11.20 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p align="center"><b>Тема: «Мой город, моя улица»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Расширять представления детей о родном городе.</p> <p>Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Учить детей рисовать родной город.</p> <p>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, развивать воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>
	05.11.20 г.	<p align="center"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p align="center"><b>Тема: «Автобус»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. . Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p>	<p>Т.С. Комарова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 46</p>
	11.11.20 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p>	<p><a href="https://gigabaza.ru">https://gigabaza.ru</a></p>

	<p><b>Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны.»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.</p> <p>Расширять представления детей об основных профессиях.</p>	
12.11.20 г.	<p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Железная дорога»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.</p> <p>Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, занятие № 22
18.11.20 г.	<p><b><u>Рисование</u></b></p> <p>Тема: «Дорожные знаки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, творческое воображение детей.</li> <li>• Закреплять с детьми названия дорожных знаков и их значения.</li> <li>• Упражнять в умении раскрашивать, не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши.</li> <li>• Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.</li> <li>• Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.11.20 г.	<p><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p><b>Тема: «Машина»</b></p>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>

		<p>Совершенствовать <b>конструктивные умения и навыки</b>, изготовления из <b>бумаги</b> различных поделок используя ножницы.</p> <p>Продолжать упражнять в складывании прямоугольника пополам. Закреплять умение следовать инструкциям воспитателя.</p> <p>Расширять представления о различных <b>машинах</b>, их строении и функциональном назначении.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, глазомер.</p> <p>Воспитывать желание делать <b>машину</b>, воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать свою поделку и поделки товарищей.</p>	
	25.11.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Российский флаг»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Россия», «флаг», «россияне».</p>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	26.11.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</b>          Программное содержание:          Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 40
Новогодний праздник 30.11.20 г. – 31.12.20 г.	02.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: Новогодние поздравительные открытки»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 37

	<p>красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	
03.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Бусы на ёлку»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;          чередовать бусинки разной формы;          наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 38
09.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Наша нарядная ёлка»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.          Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.          Подводить к эмоциональной оценке работ.          Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 39
10.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Ручной труд</u></b>  <b>«Пригласительный билет»</b>          Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, приглаживать линию сгиба.</p>	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр.54
16.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Ёлочный шар»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Продолжать учить детей рисовать акварельными красками. Развивать воображение. Прививать интерес к предстоящему празднику.</p>	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 16
17.12.20 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Гирлянда из флажков»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская</p>	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет, занятие № 15

		между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	
23.12.20 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Снегурочка»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать промокая о тряпочку или салфетку.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 35
24.12.20 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>Тема: «Сказочная история новогодней игрушки»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить раскатывать соленое тесто в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой  Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник».		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30.12.20 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>"Путешествие к Деду Морозу"</b>  - Закрепить с детьми изученные приемы техники <b>нетрадиционного рисования</b>  - Развивать воображение, творческие способности  - Воспитывать аккуратность, желание помочь герою		<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
31.12.20 г.	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Тема: «Письмо Деду Морозу».</b> <b>Задачи:</b> закрепление позитивного отношения к празднику Новый Год, развитие фантазирования, вербализация желаний; закрепление навыков работы с бумагой: складывание бумаги уголок к уголку, пополам, склеивание частей изделия между собой; развитие речи.		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

Зима 11.01.21 г. – 29.01.21 г.	13.01.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 41
	14.01.21 г.	<p align="center"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Белая снежинка»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,</p>	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет, занятие № 14
	20.01.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Зимние узоры»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Усовершенствовать знания детей о признаках зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию. Прививать любовь к зимней природе.</p>	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/ стр. 127
	21.01.21 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Девочка в зимней одежде»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 34
	27.01.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p align="center"><b>Тема: «Зимний пейзаж»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный</p>	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 14

		зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	
	28.01.21 г.	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>«Снежинки»</b> Активизировать творческий интерес, активизировать положительные эмоции. Формировать умение создавать композицию из отдельных подготовленных деталей. Развивать мелкую моторику рук. Поощрять желание воплощать собственные идеи.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
День защитника Отечества 01.02.21 г. – 19.02.21 г.	03.02.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Салют»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Воспитывать любовь к Родине.	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 23
	04.02.21 г.	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема: «Летающие самолёты»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Знакомит детей с военной техникой.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 54
	10.02.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Танк»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями. Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия. Средняя группа. /автор-сост. З.А.Ефанова/, стр. 172
	11.02.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>Тема: «Кораблик для папы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить создавать на плоскости полубъемный объект – «кораблик», сочетая разные приемы техники – «Барельеф». Продолжать знакомить	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>

		детей с техникой лепки на плоскости, закрепить умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины -развивать мелкую моторику кистей рук, творческие способности, внимание, фантазию Воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине, к родным, воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	
	17.02.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «23 февраля»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Обогащать представление детей о государственном празднике. Развивать изобразительные умения, развивать фантазию, творческие способности, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	18.02.21 г.	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Тема: «Записная книжка»</b> Учить складывать прямоугольный лист пополам, приглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание поздравить их с праздником.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр.54
8 Марта 22.02.21 г. – 05.03.21 г.	24.02.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Веточка мимозы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 26
	25.02.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>Тема: «Кулон для мамы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и стеки. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, занятие № 26
	03.03.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Открытка для мамы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья,	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

		<p>лепестки) используя разнообразные материалы.</p> <p>Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание помогать.</p> <p>Закреплять представления детей о строении растений.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о государственных праздниках.</p>	
	04.03.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 59
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>09.03.21 г. – 26.03.21 г.</p>	10.03.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Украшь свои игрушки»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 58
	11.03.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>«Кукла-мотанка»</u></b></p> <p>• Ознакомить детей с историей развития кукол оберегов и изготовить русскую береговую куклу на основе традиционной технологии.</p> <p>Прививать любовь к своему краю через традиции и обычаи своего народа; приобщить к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	17.03.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p>	Т.С. Комарова. Изобразительная

		<p><b>Тема: «Украшение платочка»</b>  <u><b>Программное содержание:</b></u>  Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.  Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 49</p>
	18.03.21 г.	<p><u><b>Аппликация</b></u></p> <p><b>Тема: «Украсть салфеточку»</b>  <u><b>Программное содержание:</b></u>  Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>Т.С. Комарова.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 15</p>
	24.03.21 г.	<p><u><b>Рисование</b></u></p> <p><b>Тема: «Украшение фартука»</b>  <u><b>Программное содержание:</b></u>  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Т.С. Комарова.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 16</p>
	25.03.21 г.	<p><u><b>Лепка</b></u></p> <p><b>Тема: «Барашек»</b>  <u><b>Программное содержание:</b></u>  Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Т.С. Комарова.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 74</p>
Весна 29.03.21 г. – 23.04.21 г.	31.03.21 г.	<p><u><b>Рисование</b></u></p> <p><b>Тема: «Нарисуй картинку про весну»</b>  <u><b>Программное содержание:</b></u>  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.  Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в</p>	<p>Т.С. Комарова.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 85</p>

	рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
01.04.21 г.	<p align="center"><b><u>Ручной труд</u></b></p> <p align="center"><b>«Весна-красна»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить представления детей о признаках <b>весны</b>, выявить простейшие причинно-следственные связи, приобщить детей к изготовлению поделок из различных материалов (<i>пластиковых ложек, коктейльных трубочек, пластилина и др.</i>)</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
07.04.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Весеннее дерево»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе бумаги, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Продолжать знакомить с названиями деревьев. с отличительными особенностями тех или иных деревьев. Развивать эстетические чувства. любовь к природе.</p>	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, занятие № 31
08.04.21 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Цветные зонтики»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом из пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, занятие № 31
14.04.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Весенний пейзаж»</b></p> <p align="center"><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Ознакомление детей с нетрадиционной техникой в рисование, рисование бумажными комочками. Познакомить детей с новым изобразительным материалом – гуашь, закрепить понятие композиции пейзаж, развивать умение сочетать технику рисования в выполнение работы, закреплять знания и умения в</p>	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

		изображении по памяти и по представлению обнажённых деревьев, находить несложную композицию, добиваясь линейной выразительности в работе с новым материалом, развивать творческую активность, желание рисовать, творить, воспитывать любовь к родной природе, развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	
	15.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Ландыш»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Продолжать составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. учить понимать и анализировать содержание стихотворения. познакомить детей с внешним видом ландыша. Воспитывать любовь к природе.</p>	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет, занятие № 31
	21.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Весна красна»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Закрепить представление о весне.  Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой)  Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, птицы)  Развивать зрительное внимание, воображение.  Воспитывать эстетическое отношение к весенней природе.</p>	<a href="https://ped-aksioma.ru">https://ped-aksioma.ru</a>
	22.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Ручной труд</u></b>  <b><u>«Лодочка с парусом»</u></b></p> <p>Закреплять умение конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина</p>	И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Тема № 4
День Победы 26.04.21 г.- 07.05.21 г.	28.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Самолёты летят сквозь облака»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Формировать представления о празднике,</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 84

	посвященном Дню Победы.	
29.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Красивые флажки»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 4
05.05.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Спасибо за Победу!»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны.          Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закреплять знание цвета (красного, зеленого) развивать чувство композиции, цвета и ритма, пространственные представления; продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать речь детей, обогащая активный словарь ребенка прилагательными: красный, красивый; существительными: цветок, листочки, стебель, тюльпан, война, победа, ветеран.          Развивать любознательность, умственную и творческую активность.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
06.04.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Вечный огонь – символ памяти»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие</p>	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

		ручной умелости посредством пластилинографии.	
Лето 11.05.21 г.- 31.05.21 г.	12.05.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Расцвели красивые цветы»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Расширять представления детей о лете.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 61
	13.05.21 г.	<b><u>Ручной труд</u></b> <b><u>«Цыплята на зелёном лугу»</u></b>  Закреплять умение конструировать из сосновых шишек, знакомить с новым способом крепления (сцепления) деталей из этого материала между собой.	И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Тема № 10
	19.05.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Моё любимое солнышко»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. тема № 75
	20.05.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>Тема: «Вот она какая, цветочная поляна»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Формировать представление детей о цветах, их разнообразии, учить передавать особенности внешнего вида цветка в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара приёмом сплющивания, лепестки - приёмом вытягивания, прищипывания, продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
	26.05.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Скоро лето»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Уточнить представление детей о наступлении	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

		<p>нового сезона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира ;</li> <li>- развивать творческую самостоятельность.</li> </ul>	
	27.05.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Ромашки на лугу»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет, занятие № 36</p>

## Организационный раздел

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

- Режим дня соответствует определенному времени года, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- Продолжительность ежедневных прогулок определяется в зависимости от климатических условий и составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- Режим и кратность питания воспитанников устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в МБДОУ
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон в МБДОУ. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

### **Режим организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБДОУ и планом организации образовательной деятельности, который ежегодно утверждается приказом заведующего.

- Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, организация летней оздоровительной компании – с 1 июня по 31 августа.
- Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на русском языке. НОД начинается с 9.00 часов.
- НОД регламентируется планом распределения образовательной нагрузки, в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ составляет в средней группе детского сада 4 часа 20 минут; длительность ООД для детей средней группы - не более 20 минут. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием и осмотр, игры, дежурство,</b>	<b>07.30 - 08.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.20- 08.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.30- 08.50</b>
<b>Игры</b>	<b>8.50 - 9.00</b>
<b>НОД (общая длительность с перерывами)</b>	<b>09.00- 09.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.50 -.10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения</b>	<b>10.10-12.15</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>12.15 -12.30</b>

<b>Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы, индивидуальная работа</b>	<b>15.50.-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30 -18.00</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>18.00</b>

## Режим организованной образовательной деятельности

на 2020 – 2021 учебный год

Направление развития и образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания <b>09.00 – 09.20</b>	ФЭМП <b>09.00 – 09.20</b>		ФЭМП <b>09.00-09.20</b>	
Физическое развитие		Физическое развитие <b>09.30 – 09.50</b>		Физическое развитие <b>16.00 – 16.20</b>	Физическое развитие <b>9.50-10.10</b>
Речевое развитие					Развитие речи <b>09.00 – 09.20</b>
Художественно - эстетическое развитие			Рисование <b>09.00- 09.20</b>	Лепка / Аппликация <b>9.30- 09.50</b>	
	Музыка <b>09.30 – 09.50</b>		Музыка <b>09.30 – 09.50</b>		

## **Перспективный план культурно - досуговой деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

### **Сентябрь.**

#### **1. Развлечение: "Приметы чудесницы осени".**

Цель: Развивать творчество, воображение, выразительность речи и движений. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, как изменяются растения с приходом осени, как изменяется погода. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красками осени.

#### **2. Досуг: " Волшебные сказки о доброте"**

Цель: Воспитывать среди детей дружбу и сплоченность, доброжелательное отношение к сверстникам. Учить прислушиваться к желаниям сверстником, учитывать их мнение.

#### **3. 3. Досуг: "В здоровом теле, здоровый дух"**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

### **Октябрь**

#### **1. Драматизация сказки: "Осень в лесу".**

Цель: в интересной форме закрепить с детьми особенности поведения различных животных в лесу, издаваемые ими звуки. Развивать творчество, воображение, выразительность речи и движений. Воспитывать желание помочь животным, радоваться вместе с ними.

#### **2. Развлечение:" Веселье и труд, рядом живут"**

Цель: развивать воображение детей, творческие способности средствами музыки и театрализации художественных произведений.

#### **3. Досуг:"Осенняя олимпиада".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

### **Ноябрь**

#### **1. Досуг: "День Рождения ( кто родился осенью).**

Цель: Воспитывать среди детей дружбу и сплоченность, доброжелательное отношение к сверстникам. Учить прислушиваться к желаниям сверстником, учитывать их мнение. Создать радостное настроение при поздравлении своих друзей.

#### **2. Досуг: "Красный, желтый, зеленый".**

Цель: закрепить знания детей о дорожном движении, знании цветов светофора: какой цвет о чем "говорит". Создать радостное настроение. Развивать речь и память в заучивании стихов к развлечению. Воспитывать среди детей дружбу и сплоченность.

### 3. **Развлечение: "А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  
Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом

## **Декабрь**

### 1. **Разыгрывание сказки: "Мороз, солнце и ветер".**

Цель: развивать речь детей, память, творчество, умение передавать в своих действиях действия героев. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение подражать характеру героев, прислушиваться к мнению сверстников.

### 2. **Досуг: " Птичий перезвон"** Цель: развивать познавательные интересы детей, используя фольклор, подвижные и речевые игры. Продолжать воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.

### 3. **3. Досуг: "Спорт - это сила и здоровье".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  
Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

## **Январь**

### 1. **Досуг: "Зимние посиделки".**

Цель: продолжать приобщать к истокам русской культуры. Создать положительный эмоциональный настрой .  
Воспитывать любовь к родине, ее праздникам, обычаям.

### 2. **Развлечение: " Как козлята одни дома остались (по сказке «Волк и семеро козлят»)**

Цель: Формирование основ безопасного поведения дома, в быту.

### 3. **Досуг: " Зимние забавы"** Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов, развивать физические качества, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки

## **Февраль**

### 1. **Досуг: "День рождение" ( кто родился зимой).**

Цель: воспитывать уважительное отношение друг другу, умение поздравлять товарищей с праздником.  
Развивать речь, умение красиво, правильно говорить поздравление. Создать радостное настроение.

### 2. **Досуг: " Спасатели "** Цель: совершенствовать представления о профессиях, учить рассказывать о них, используя личный опыт; совершенствовать навыки поведения в экстремальных ситуациях, знать номера телефонов экстренных служб.

### 3. **Развлечение: "А ну-ка папы".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  
Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

## **Март**

1. **Развлечение: "Здравствуй, Матушка-Весна!"** Цель: способствовать созданию положительных эмоций от совместного празднования мероприятия; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, загадками, народными играми
2. **Развлечение: "Народная ярмарка".**

Цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками, традициями. Закрепить умение петь русские песни, плясать пляски, играть в русские народные игры. Развивать речь, двигательную активность, артистичность.

3. **Досуг "Здоровье дарит спорт".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

## **Апрель**

1. **1. Забавы с красками: «Красавица – весна».**

Цель: создать радостное настроение при проведении развлечения. Воспитывать умение общаться друг с другом, шутить добрыми шутками. Закреплять знания о праздниках.

2. **Досуг: "Делай как мы, делай лучше нас".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

3. **Экологический праздник: «Наша земля в наших руках".**

Цель: Развивать творчество, воображение, выразительность речи и движений. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

## **Май**

1. **Досуг: "День здоровья".**

Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.

2. **Досуг: " День рождение" ( кто родился весной).**

Цель: развивать умение поздравлять товарищей с праздником. Развивать речь, умение красиво, правильно говорить поздравление. Воспитывать среди детей дружбу и сплоченность, доброжелательное отношение к сверстникам. Учить прислушиваться к желаниям сверстником, учитывать их мнение. Создать радостное настроение при поздравлении своих друзей.

3. **Досуг: "Правила дорожные детям знать положено"**

Цель: закрепить и обобщить знания детей о п. д. д., сигналах светофора, дорожных знаках, создать радостное настроение, желание участвовать в соревновательных играх.